



# FINANSIAKI



## JAK POWSTAJĄ PIENIĄDZE

*Warsztaty edukacji ekonomicznej  
dla dzieci z klas II-III*

### UCZESTNICY

---

Uczniowie w wieku 7 – 9 lat, od 15 do 24 osób

### CZAS TRWANIA

---

45 min

### CELE WARSZTATU

---

- wprowadzenie pojęć: waluta, mennica, nominał
- integracja dzieci poprzez wspólne działania

- rozwijanie potencjału kreatywności
- twórcze wyrażenie się
- doskonalenie pracy w zespole

## PODSTAWA PROGRAMOWA<sup>1</sup>

---

### *Edukacja matematyczna. Uczeń:*

- rozróżnia nominały na monetach i banknotach.

### *Edukacja społeczna. Uczeń:*

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu.

### *Edukacja plastyczna. Uczeń:*

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych).

## MATERIAŁY DO ZAJĘĆ

---

- tablica
- Przygoda Finansiaków „Jak powstają pieniądze?”
- karta Banknoty do kolorowania
- kredki

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

---

### 1. Co to jest? (5 min)

*Tata robi porządki w swoich szufladach. „Proszę bardzo” – powiedział – „gdy ich potrzebowałem, to nie mogłem znaleźć, a teraz są”. „Co jest?” – zapytała Nina. „Różne waluty, czyli pieniądze obowiązujące w różnych*

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz.U. z 2018r., poz. 1679

państwach” – powiedział tata, wyciągając rękę z monetami w kierunku córki. „O, to są hrywny i płaciliśmy nimi na Ukrainie. A to jest korona czeska. Pamiętam ją, bo dokładnie taką monetą płaciłam za lody w Pradze. Tej waluty używaliśmy w Niemczech. Natomiast takiej używałam podczas wyjazdu do Nowego Jorku. Tylko zupełnie nie pamiętam, jakie to są waluty”.

Poproś dzieci, by pomogły Ninie przypomnieć sobie waluty. Pokaż im obrazki na ekranie. Poproś o wyjaśnienie, co to jest (monety, waluta czyli pieniądze obowiązujące w danym państwie, złoty polski, dolar, euro).

## **2. Skąd właściwie biorą się pieniądze? (5 min)**

*Dino wie, że pieniądze są wynagrodzeniem za pracę. Zastanawia się jednak, gdzie są produkowane te wszystkie banknoty i monety. Są takie trwałe, że nie można ich zjeść. A Dino jest tak bardzo głodny, że zjadłby konia z kopytami albo przynajmniej pięć banknotów 10-złotowych.*

Przed tymi zajęciami warto przeprowadzić warsztaty „Czy pieniądze rosną na drzewach?”. Poproś dzieci, by wyjaśniły Dinowi, skąd się biorą banknoty i monety. Zapisuj wszystkie odpowiedzi na tablicy. Wykorzystasz je w następnym kroku, po odczytaniu czytanki. Wówczas dzieci z pewnością wskażą prawidłową odpowiedź.

## **3. Z wizytą w mennicy (10 min)**

*Wujek Tymona pracuje w mennicy. Dziś zaprosił dzieci, aby pokazać im, jak powstają pieniądze.*

Odczytaj dzieciom czytankę „Jak powstają pieniądze?”. Na zakończenie porozmawiaj z dziećmi o tym, czym jest mennica. Czy każdy z nas może drukować pieniądze? Dlaczego nie? Jak zabezpieczane są banknoty przed fałszerstwem? Co to jest nominał? Wróć do notatek na tablicy. Poproś dzieci, by wskazały skąd się biorą banknoty i monety.

## **4. Produkuje pieniądze (15 min)**

*Można produkować pieniądze czy nie można? To nie ma znaczenia dla Finansiaków, którzy wspólnie bawią się w mennicę. Robią przy tym wiele wygibasów, dziwnych min, jęków i stęków. A nade wszystko śmieją się do rozpuku.*

Zaproś dzieci do zabawy „Maszyny”. Podziel je na grupy 4–5-osobowe. Każda z grup ma za zadanie stworzyć ze swoich ciał maszynę do produkcji pieniędzy. Dzieci mają na to 3 minuty. Następnie każdy zespół prezentuje swój wynalazek. Uwaga! Podczas prezentacji nie wolno używać słów. Dopuszczalne są jedynie nieartykułowane dźwięki.

### **5. Mała mennica (10 min)**

*Wracając z mennicy, Tymon i Nina rozmawiali o walutach, banknotach i monetach. W pewnym momencie postanowili stworzyć własną walutę. „Lewy profil Dino idealnie nadaje się na banknot!” – wykrzyknęła z radością Nina. „Super! Z jakim nominałem zrobimy banknoty?” – podjął temat Tymon. „10 będzie dobrze” – zdecydował. Został nam największy kłopot. Jak zabezpieczymy banknoty przed fałszerstwem?*

Rozdaj dzieciom banknoty do kolorowania. Poproś, by zabezpieczyły je przed fałszerstwem. A na koniec, by nadały nazwę nowej walucie państwa Dingobingo.