



FINANSIARI



PROCENTOWE LOVE

*Warsztaty edukacji ekonomicznej
dla dzieci z klas VI- VII*

UCZESTNICY

Uczniowie w wieku 11 – 12 lat, od 15 do 24 osób

CZAS TRWANIA

1 godz. 30 min

CELE WARSZTATU

- przypomnienie pojęć: oszczędności, konto oszczędnościowe, odsetki;
- nauczenie obliczania odsetek bankowych od oszczędności;

- przećwiczenie użycia kalkulatora do obliczania odsetek;
- utrwalenie zamiany ułamków na procenty i odwrotnie;
- utrwalenie obliczania procentów danej liczby;
- rozwijanie kompetencji rozwiązywania zadań z treścią;
- używanie procentów i ułamków w kontekście codziennych sytuacji;
- rozwijanie umiejętności zauważania własnych błędów i ich poprawy;
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.

PODSTAWA PROGRAMOWA¹

Edukacja matematyczna. Uczeń:

- interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% – jako setną część danej wielkości liczbowej;
- w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości;
- przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości;
- Oblicza ułamek danej liczby naturalnej.

MATERIAŁY DO ZAJĘĆ

- tablica
- kalkulatory
- wydrukowane przystanki misji „Procentowe love”
- wydrukowany plan misji „Procentowe love”
- wydrukowana karta „Cel misji”

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz.U. z 2018r., poz. 1679

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Skarbonka czy konto – dyskusja (5 min)

Tymon dostał w prezencie od cioci banknot stułotowy. Mógłby za to kupić co najmniej 20 tabliczek czekolady, ale postanowił odłożyć pieniądze na później. Banknot na pewno zmieści się w jego skarbonce, ale mama zaproponowała, że wpłaci pieniądze na konto oszczędnościowe. Co wy byście woleli? Jaka jest różnica pomiędzy oszczędzaniem w skarbonce, a oszczędzaniem w banku?

Wypisz na tablicy wszystkie różnice, które przyjdą dzieciom do głowy. Wspólnie ustalcie, co się bardziej opłaca – oszczędzanie w skarbonce czy w banku.

2. Czy bank rozmnaża pieniądze? (5 min)

Mama wytłumaczyła Tymkowi, że pieniądze na koncie oszczędnościowym są oprocentowane! Co znaczy, że jeśli wystarczająco długo je tam zostawi, będzie mógł wyjąć więcej, niż włożył. Konto w banku mamy przynosi aż 3% w skali roku. Sprawdźmy, ile „zarobi” Tymon po dwóch miesiącach.

Zapytaj dzieci, jak możemy obliczyć zarobek Tymka. Wypisz na tablicy dane: 100 zł, 2 miesiące, 12 miesięcy w roku, 3%. Poproś dzieci o samodzielne obliczenia. Wspólnie sprawdźcie wyniki.

3. Co się dzieje z odsetkami w różnym czasie? (10 min)

Tylko tyle?! – krzyknął rozczarowany Tymon. Przecież to nawet na czekoladę nie starczy! Zastanówmy się wspólnie, czy opłaca się trzymać pieniądze na koncie oszczędnościowym w banku i czekać na odsetki. Odsetki – czyli dodatkowe pieniądze, które bank wypłaca klientom za trzymanie w nim pieniędzy na koncie oszczędnościowym lub lokacie.

Zapytaj dzieci, jakie jest ich zdanie na temat oszczędzania w banku. Podziel klasę na zespoły 2-osobowe i poproś, by każdy z nich obliczył wysokość odsetek Tymka po roku i po 10 latach. Sprawdź wyniki na forum klasy. Obliczcie wspólnie przy tablicy wysokość odsetek po 23 latach. Zapytaj dzieci o wnioski.

4. Wehikuł czasu (10 min)

A więc stówka Tymka „rozmnoży się” po około 23 latach. Tymek będzie wtedy już bardzo stary, prawie taki stary jak tata... Ale przecież ciotka Eugenia co roku daje mu 100 złotych na urodziny! Hura! – wykrzyknął chłopiec. Nie umiał policzyć odsetek, więc wsiadł do swojego wehikułu czasu, by sprawdzić stan konta za 23 lata. Wy jesteście szybsi. Jak sądzicie, ile oszczędności będzie miał Tymek po 23 latach, jeśli co roku będzie wpłacał po 100 zł?

Poproś dzieci, żeby zapisały swoje propozycje. Następnie obliczcie, jak systematyczna wpłata podniesie stan konta po 23 latach. Potem pokaż, jak na kalkulatorze dodać 100 złotych co roku i obliczyć należne odsetki.

5. Kiedy Tymek zostanie milionerem? (10 min)

A więc dzięki odsetkom można się dorobić! Ciekawe ile trzeba odkładać pieniędzy i jak długo, żeby zostać milionerem? Użyjcie swoich liczących wehikułów czasu. Co wam podpowiadają?

Podziel dzieci na pary i poproś, by policzyły, jak długo Tymek musiałby odkładać, aby zostać milionerem. Tym razem przyjmijcie, że co miesiąc dokładałby do oszczędności dodatkowe 100 zł na konto oprocentowane 3% w skali roku.

6. Misja „Procentowe love” – gra (50 min)

Tymek swoim wehikułem czasu zabiera was w przyszłość. Macie do zrealizowania bardzo ważną misję „Procentowe love”. Gotowi? Działajmy.

Wydrukuj przystanki misji. Przed lekcją rozwieś je w klasie w różnych miejscach. Podziel klasę na 2-3-osobowe zespoły, w których uczniowie prezentują różny poziom opanowania ułamków i procentów. Zespoły otrzymują plan misji z wpisanym przez ciebie pierwszym numerem przystanku. Zespoły rozpoczynają od różnych przystanków. Zadaniem dzieci jest dokonać obliczeń, wybrać prawidłową odpowiedź, przejść dalej. Błąd cofnie je do już odwiedzonego przystanku. Celem misji jest odwiedzenie wszystkich miejsc w odpowiedniej kolejności.